**Treści programowe - LUTY – grupa RYBKI**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Tematy tygodniowe:**

**1. Wspaniałe zabawy na śniegu**

**2. Tajemnice kosmosu**

**3. W dziecięcym laboratorium**

**4. Zwierzęta sprzed milionów lat**

**Zamierzania wychowawczo – dydaktyczne dla 4 - latków (cele główne):**

* rozwijanie zasobu słownictwa,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
* rozwijanie zainteresowań zabawami zimowymi,
* rozwijanie umiejętności zachowania ostrożności podczas zabaw na śniegu i lodzie.
* rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 5.
* doskonalenie umiejętności matematycznych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.
* rozwijanie słuchu muzycznego,
* kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej,
* zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi,
* rozwijanie mowy
* zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,
* badanie właściwości śniegu i lodu
* dbanie o porządek na stanowisku pracy,
* wykonywanie eksperymentów graficznych,
* integracja grupy
* rozwijanie zainteresowań tematyką kosmosu,
* rozwijanie sprawności manualnej
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie twórczego myślenia,
* kształtowanie odruchu prawidłowej postawy.
* wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas wspólnej zabawy z piosenką,
* rozwijanie poczucia rytmu,
* rozwijanie zainteresowań pojazdami kosmicznymi.
* rozwijanie postawy badawczej,
* wzbogacanie zasobu słownictwa.
* rozwijanie umiejętności plastycznych,
* pobudzanie kreatywności,
* wdrażanie do współdziałania w grupie,
* zdobywanie informacji na temat pracy naukowca,
* rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji,
* poszerzanie wiedzy na temat eksperymentów
* budzenie zainteresowania muzyką klasyczną,
* rozwijanie ciekawości poznawczej,
* poznawanie właściwości magnesu,
* rozwijanie umiejętności postępowania według instrukcji,
* rozwijanie umiejętności działania w grupie,
* rozwijanie pamięci,
* poszerzanie wiedzy o dinozaurach,
* rozwijanie umiejętności przeliczania,
* rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmu,
* uświadomienie konieczności podejmowania aktywności fizycznej
* ilustrowanie piosenki ruchem,
* wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych,
* rozwijanie zainteresowań dzieci.
* obserwacja procesu topnienia lodu,
* rozwijanie zainteresowań badawczych

**Treści programowe dla dzieci 4 letnich:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

*Językowa aktywność dziecka:*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

*Społeczna aktywność dziecka:*

* określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami.
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.
* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola

*Językowa aktywność dziecka:*

* słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

* uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

**Zamierzania wychowawczo – dydaktyczne dla 5 - latków (cele główne):**

- rozwijanie mowy;  
- utrwalanie poznanych liter;  
- budzenie zainteresowania literami;  
- analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby;  
- rozwijanie umiejętności odejmowania;  
- rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 9;  
- rozwijanie sprawności fizycznej;  
- wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu;  
- wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas zabawy z piosenką;  
- wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej;  
- stymulowanie ekspresji słownej;  
- wykonywanie eksperymentu z przenoszeniem lodu;  
- poznawanie zwierząt z epoki lodowcowej;  
- rozwijanie sprawności manualnej;  
- dbanie o porządek na stanowisku pracy;  
- rozwijanie umiejętności przeliczania;  
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł;  
- zdobywanie informacji na temat pracy w laboratorium;  
- rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji;  
- rozwijanie dziecięcej ciekawości;  
- rozwijanie sprawności fizycznej;  
- rozwijanie kreatywności;  
- rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków;  
- poznawanie właściwości magnesu;  
- rozwijanie zainteresowań dzieci;  
- rozwijanie słuchu muzycznego;

rozwijanie wiedzy przyrodniczej;  
- rozwijanie umiejętności tworzenia kodu;  
- rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy;  
- poznawanie zagadnień związanych z kosmosem;  
- odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 9;  
- rozwijanie umiejętności liczenia;  
- rozwijanie umiejętności wykonywania świadomych ruchów w przestrzeni;  
- utrwalanie wiadomości na temat pojazdów kosmicznych;  
- zapoznanie z osobami, które odbyły lot w kosmos;  
- poszerzanie wiedzy dzieci,  
- wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej;  
- rozwijanie funkcji poznawczych;  
-rozwijanie sprawności manualnej;  
- rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 8;  
- kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej;  
- zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi;  
- rozwijanie zainteresowań badawczych;  
- badanie właściwości śniegu i lód;  
- doskonalenie umiejętności matematycznych;  
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy;  
- integracja grupy;  
- zapoznanie z informacjami dotyczącymi kosmosu;  
- kształtowanie postawy badawcze;

**Treści programowe dla dzieci 5 letnich:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
* pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
* porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
* dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu   
  i zmarznięciu);
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: gromadzenie literatury, zdjęć, albumów związanych z kosmosem; poznawanie zawodów związanych z kosmosem: kosmonauty, astronoma; poznawanie ciekawostek, opowiadań, legend na temat satelity Ziemi – Księżyca.

*Językowa aktywność dziecka:*

* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
* zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
* układanie rymów do podanych słów;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich.
* rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
* słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* oglądanie przedstawionych na obrazkach środków lokomocji niedostępnych bezpośredniej obserwacji, np. rakiety, promu kosmicznego, nazywanie ich;
* poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* improwizowanie piosenek ruchem;
* dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;

*Aktywność poznawcza:*

* uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy, itp.);
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru.
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* nazywanie figur geometrycznych;
* poznawanie wybranych zwierząt prehistorycznych (dinozaury) i roślin (np. olbrzymie paprocie) występujących w tamtym okresie;
* wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami;
* układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.